

Гендерный анализ школьных учебников Казахстана

25 июня 2019
Обучающий семинар

Проф. Наурин Дуррани
Д-р. Зумрад Катаева
25 июня 2019

Гендер и школьное образование в Казахстане: комбинированный метод исследования

**Определить отношение между гендером и образованием
путем анализа:**

- ▶ Учебников
- ▶ Практики педагогики и мнения учителей
- ▶ Структуры и руководства школ
- ▶ Практики и мнения школьников

**Определить рекомендации в отношении политики и практики
по укреплению гендерного равенства в следующих областях:**

1. Учебников
2. Педагогики
3. Педагогического образования
4. Руководство школы

**А также,
Взаимодействие со стейкхолдерами**

Исследовательская команда

Руководитель: Наурин Дуррани
Соруководитель: Анна Коэн-Миллер
Соруководитель: Зумрад Катаева

ДИЗАЙН И МЕТОДОЛОГИЯ

Три этапа с продолжающимся обзором литературы

1. Анализ учебников: через анализ посылов о гендере и гендерных нормах

2. Качественный анализ кейсов: 9 школ в трех регионах путем множественных методов:

- ▶ Сбор и анализ документов, имеющих отношение к гендеру
- ▶ Педагогика учителей и их мнение о гендере: Качественное наблюдение в классах и интервью с учителями
- ▶ Интервью с руководством школы
- ▶ Мнение учащихся о гендере: рисунки и обсуждения

3. Количественный этап: Три опросника, проводимый в 24 школах в 6 регионах

Опрос школьного руководства ii. учителей

iii. школьников

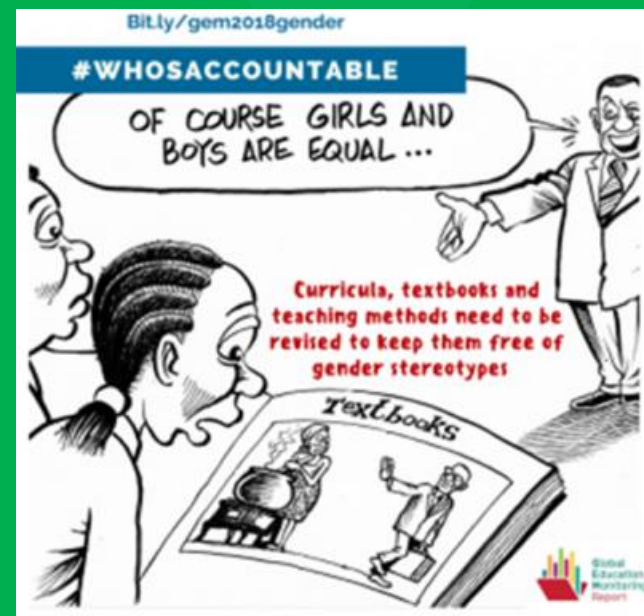
Гендер и учебники: Глобальный контекст

4.7 к 2030 году все учащиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе... **гендерному равенству...**

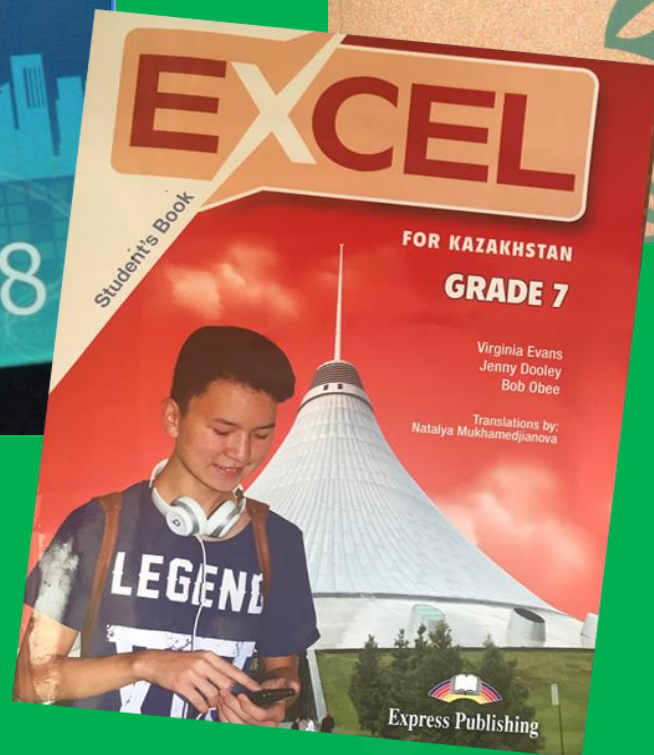
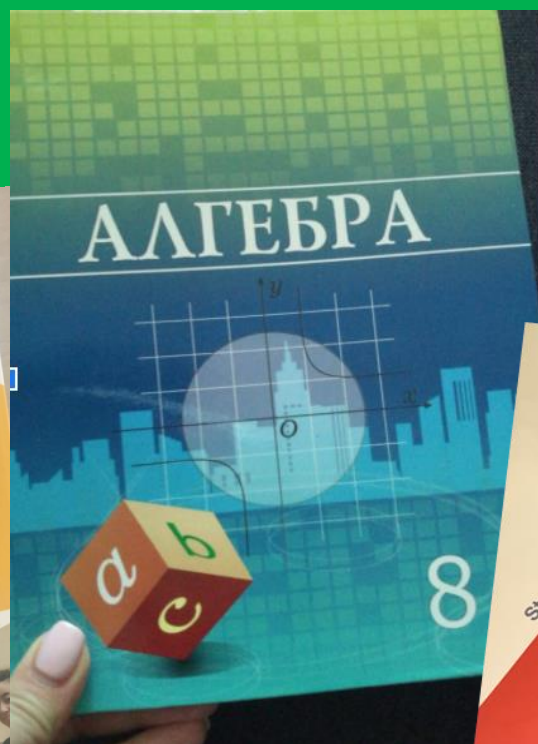
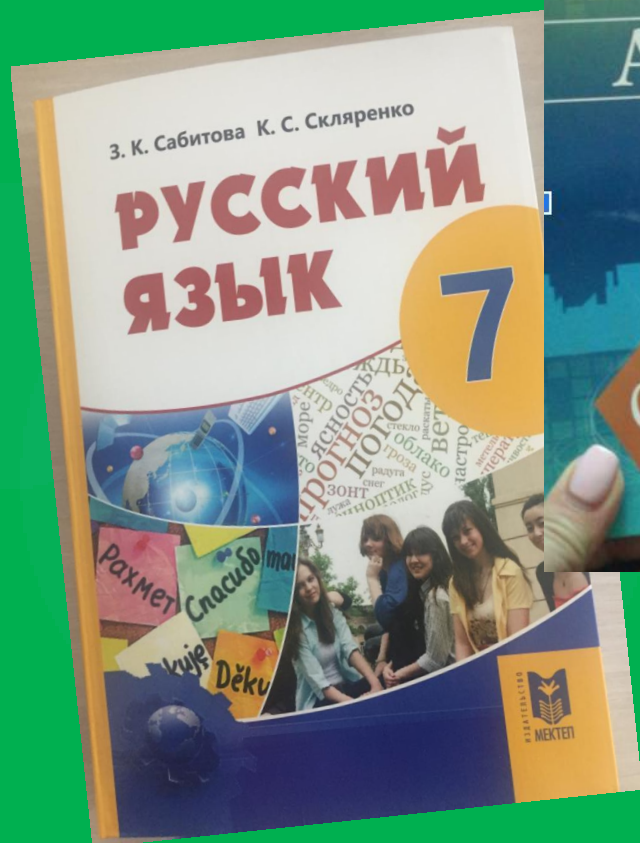


▶ Гендерные послы в учебниках

- ▶ Минимальное представление женщин в учебниках
- ▶ Стереотипные изображения как мужчин, так и женщин - доминирующая мужественность и подчеркнутая женственность
- ▶ Укрепление гендерных норм и неравенства



Продолжающийся анализ учебников



Выбор учебников: для 7 и 8 классов, алгебра и языки

7ой класс	Русский язык	<ul style="list-style-type: none">● Русский язык● Алгебра● Для школ с русским языком обучения
8ой класс	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none">● Казахский язык● Для школ с казахским языком обучения
7ой класс	Английский язык	<ul style="list-style-type: none">● Английский язык● НИШ

Вопросы во время анализа

Предвзятость/
предубеждения

Какие распространённые предубеждения встречаются в учебниках?

Предмет и год обучения

Каковы различия в предмете или годе обучения?

Текст и картинки

Каковы различия в различных компонентах между текстами и изображениями?

Обзор анализа

Количественный анализ

Текст

Визуальные картинки

Подсчет
«мужчин /
мальчиков»
и «женщин /
девочек»

Подсчет
гендерных
различий в
обозначениях
/ видах
деятельности

Подсчет
«мужчин /
мальчиков»
и «женщин /
девочек»

Подсчет
гендерных
различий в
обозначениях
/ видах
деятельности

Analysis Overview

Качественный анализ

Мужественность
Подчеркнута
и исключена

Женственность
Подчеркнута и
исключена

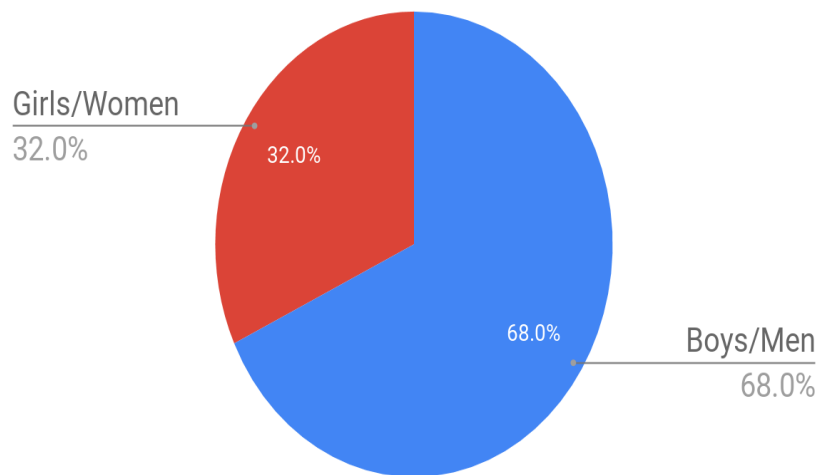
Гендерные
вопросы в
разрезе
контекста?

Национальн
ые
изображения
и
повседневны
е персонажи

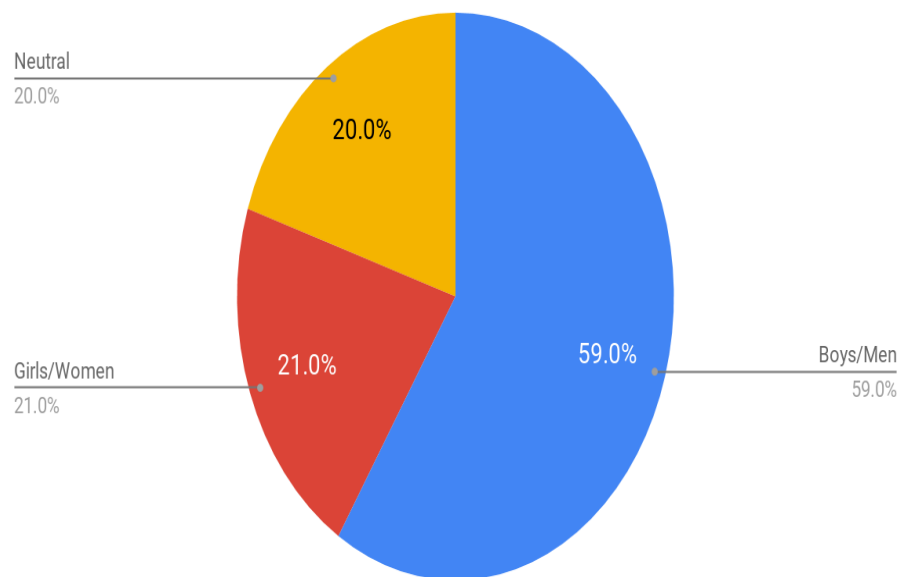
Место/
простра
нство

Предварительные результаты (количественный анализ)

Representation in text



Representation in imagery



Авторы книг (мужчины/женщины)

Предмет (класс)	Женщины	Мужчины	Всего
Английский язык (7)	2	1	3
Русский язык (7)	1	1	2
Казахский язык(8)	2	1	3
Алгебра (8)	0	3	3
	5	6	11

Предварительные результаты (Качественные)

Английский язык, 7 класс, модуль 1:

«В рамках Модуля 1 (2017, стр. 5) есть фотографии 10 человек, занимающихся хобби и досугом ... женщины / девочки и мальчики занимаются стереотипными видами деятельности (например, девочки балетными танцами и мальчики использованием инструментов) или подчеркивают красоту или силу (например, крупный план улыбающейся девочки, а мальчики занимаются физическим лазанием).

Результаты анализа учебников

- ▶ Учебники «закрепляют» гендерные иерархии
- ▶ Нормализация “желательных” женских характеристик
 - ▶ преимущественно семейные, гендерные стереотипные роли (танцоры, певцы)
 - ▶ Подчеркивают красоту как символ «идеальной» женщины
- ▶ Нормализация желательных мужских характеристик
- ▶ Математики или ученые
 - ▶ мускулистый, смелый, мудрый, мужественный, спортивный, занятый досугом как символ «идеального» человека
- ▶ Результаты за пределами гендера
 - ▶ преобладание трудоспособных, светлокожих, стройных тел
 - ▶ недвоичные гендерные идентичности и люди с ограниченными возможностями остаются невидимыми

Спасибо

Вопросы и комментарии?



**Gender and schooling in
Kazakhstan:
A mixed methods study**

