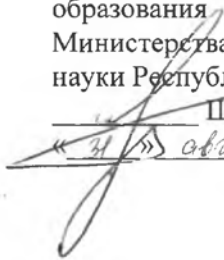


Министерство образования и науки Республики Казахстан

Утверждаю
Директор департамента
дошкольного и среднего
образования
Министерства образования и
науки Республики Казахстан

 Ш.Каринова

« 31 » августа, 2017 г

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧЕБНИКУ

Астана – 2017

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Республиканский научно-практический центр «Учебник»

Требования к современному учебнику рекомендовано к утверждению решением Ученого совета Республиканского научно-практического центра «Учебник». Протокол № 4 от 05июля 2017 г.

Содержание

Глоссарий.....	4
Введение.....	6
1.Концептуальные подходы к разработке учебника.....	7
2.Дидактические требования к учебнику.....	10
3.Методологические и методические требования к учебнику.....	11
4.Психолого-педагогическиетребования к учебнику.....	13
5.Требования к конструированию содержания современных учебников.....	14
6.Основные структурные компоненты в содержании учебника.....	18
7.Требования к структурным частям учебника	18
8.Требования к электронным учебным изданиям.....	22
Заключение.....	23
Приложение 1Критерии педагогической экспертизы учебника	24
Приложение 2Критерии научной экспертизы учебника	29
Приложение 3Критерии оценки качества учебно- методического комплекса.....	30

Глоссарий

Автор– физическое лицо, творческим трудом которого созданы произведения, научное исследование, учебные и методические материалы.

Авторский коллектив– группа физических лиц, выступающая в качестве совокупного автора.

Аппарат организации усвоения -структурный компонент учебника, призванный стимулировать и направлять познавательную деятельность учащихся в процессе усвоения ими содержания учебника.

Аппараториентировки представляет совокупность дополнительных и справочно-вспомогательных материалов, которые помогают учащимся быстро и безошибочно находить в учебной книге необходимый материал, создавая условия для успешной самостоятельной работы с ним.

Дидактические требования к учебнику–обязательные условия к структуре, содержанию и методическому аппарату учебника.

Дидактический аппарат учебника–аппарат представления учебной информации (текст, знаки, рисунки, фотоснимки), ориентировки (оглавление, предисловие, заключение, указатели, словари, система приложений), усвоения (примеры решения заданий и задач, таблицы и схемы, как средство систематизации, система заданий и вопросов, тесты для самоконтроля и так далее).

Методический аппарат учебника–аппарат представления системы методов и средств реализации целей обучения, включающей способы изложения учебного материала в учебнике, задания, задачи, упражнения с различным уровнем сложности и направленности, реализующие современные педагогические подходы к обучению.

Компетентностный подход - подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты

Образовательный ресурс – материалы, представленные для использования в образовательном процессе, в том числе электронные/цифровые образовательные ресурсы(учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства).

Разработчик–физическое или юридическое лицо, занимающееся проектированием, изложением и оформлением содержания учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.

Справочный аппарат– средства, облегчающие пользование учебником (предисловие, оглавление, указатель, логотипы и т.д.).

Указатели – алфавитные, предметные, именные словари, справочные тексты.

Учебник– книга, содержащая систематизированное изложение содержания образования по учебному предмету, определенного ГОСО РК, типовым учебным планом и типовой учебной программой и являющееся основой

организации процесса обучения. Учебник может быть представлен в печатном или электронном виде.

Дополнительная литература – издания, не входящие в комплект учебника и УМК, но способствующие реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК), типовых учебных планов и типовых учебных программ.

Учебно-методический комплекс(УМК)– совокупность учебных, методических, учебно-методических изданий, направленных на обеспечение освоения содержания образования по учебному предмету (в том числе в электронном формате).

Экспертиза учебника и УМК – это оценка соответствия учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий требованиям ГОСО Республики Казахстан, Типовым учебным планам и Типовым учебным программам, соответствия дидактического и методического аппаратов учебника – целям обучения, воспитания и развития обучающихся, современным психолого-педагогическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Введение

Учебник – носитель содержания образования и средство обучения, способствующее освоению учебного материала и развивающее базовые умения и навыки, способности к самостоятельной творческой деятельности учащихся. Учебник является изданием, в котором последовательно и системно изложено содержание учебного предмета.

Традиционные учебники ориентированы в основном на предметно-знаниевую парадигму образования и имеют репродуктивный характер. Восприятие учащимися учебного содержания в них затрудняет чрезмерное употребление длинных, сложных, излишне теоретизированных текстов, научных терминов без пояснения, громоздких определений, обилие цифр, фактов. Несовершенный методический аппарат, слабая представленность мотивирующих элементов, однообразие в подаче материалов в действующих учебниках не способствует успешной учебной деятельности и личностному развитию обучающегося.

Создание нового поколения учебников является одним из ключевых условий повышения качества образования, создания современной и эффективной образовательной среды. Необходимо создание учебников и УМК, выполняющих не только информативную функцию, но в большей степени, ориентированных на реализацию современных педагогических подходов, организацию деятельностного процесса обучения, самостоятельной работы учащихся, на использование активных, интерактивных и других современных форм обучения.

Цель современного школьного учебника заключается в раскрытии обновлённого содержания образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования (далее – ГОСО) и типовыми учебными программами, путем представления систематизированных, дидактически и методически обработанных учебных материалов.

Учебник должен соответствовать дидактическим принципам отбора содержания, обеспечивать реализацию системы целей обучения, мотивированное освоение учебного материала. Он выполняет функции формирования научного мировоззрения, нравственных качеств личности обучающегося, учит его учиться, ориентироваться в мире духовных ценностей, решать проблемы, выполнять определенные социальные роли. Современный школьный учебник реализует связь обучения с жизнью и практикой, актуализирует знания в учебной деятельности и жизненных ситуациях.

Настоящие Требования служат руководством по разработке современных школьных учебников, включают концептуальные подходы к их созданию, дидактические, методические, эргономические, психолого-педагогические требования к ним и критерии научной и педагогической экспертизы учебных изданий.

1. Концептуальные подходы к разработке учебника

Приоритетным направлением в современном образовании является переход на компетентностный подход. Суть компетентностного подхода заключается в переходе от знаниецентрической парадигмы к деятельностной, трансформации целей обучения в результаты обучения.

С переходом на компетентностную модель обучения меняются **основные задачи школьного учебника. Они включают:**

- формирование мировоззрения человека на основе современных достижений научной мысли, ориентация в мире духовных и национально-культурных ценностей;
- мотивирование и обучение учащихся к овладению инструментами научного познания окружающего мира, прогнозирования и проектирования, технологиями аналитического и критического мышления;
- развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной, творческой и исследовательской деятельности;
- развитие компетенций быть успешным и выполнять социальные роли в условиях динамично развивающегося поликультурного мира.

Содержание современного учебника основывается на положениях:

- дидактики (изложение фундаментальных знаний по предмету);
- психологии (соответствие учебника психофизиологическим особенностям школьника);
- методики (методический аппарат, позволяющий учителю организовать разнообразные виды деятельности).

Современный учебник должен быть ориентирован на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, под которыми понимается усвоение учащимися целостных представлений, системных знаний и способов познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности.

Методологические подходы, использованные при разработке учебника и его особенности излагаются авторами в концепции учебника.

К особенностям современных школьных учебников относятся:

- диагностично поставленная цель и алгоритм ее достижения в начале параграфа;
- доминирование приемов, повышающих познавательный интерес и усиливающих мотивацию обучения;
- диалогичность, популярность языка, ориентированность на активное и интерактивное обучение, на беседу с учеником «живым» языком;
- дифференцированное представление учебного материала;
- система учебных заданий, ориентированных на самостоятельную учебно-познавательную, творческую деятельность учащихся на основе применения исследовательских методов;

- широкий спектр методических средств и приемов, в том числе использование образных, запоминающихся сравнений и аналогий, развивающих яркие ассоциации;

- методы и приемы по направлениям учебно-воспитательной работы с учетом специфики содержания конкретного учебного предмета;

- система средств контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;

- ресурсы для взаимодействия, сотрудничества, сотворчества и соразмышления участников процесса обучения.

Современные учебники имеют составные части соответствующие требованиям и своему целевому назначению. Они являются «функциональными гидами» по предметам и не просто содержат учебный материал, но и приглашают учащихся к творчеству, самостоятельному поиску знаний и к самообразованию.

Современные учебники должны всемерно отражать новые педагогические подходы в содержании, через:

- подбор заданий и видов деятельности, имеющих учебно-познавательный, развивающий, социализирующий, мотивирующий, опережающий характер;

- моделирование разнообразной творческой деятельности обучающихся;

- создание возможностей для развития навыков логического, практико-ориентированного, аналитического мышления учащихся, их языковых навыков;

- способствование развитию навыков самостоятельного обучения;

- развитие управленческих, предпринимательских, информационных, коммуникативных и языковых компетенций.

Педагогические подходы к разработке учебника

При разработке и конструировании содержания современного учебника необходимо учитывать следующие основные подходы:

- **системно-деятельностный подход** (*нацеленность содержания и методического аппарата учебника на процессы системного овладения знаниями и умениями, навыками решения учебных проблем, развитие у учащихся практико-ориентированного и аналитического мышления. Развёртывание учебного материала учебника по принципу: от «простого к более сложному», от «конкретного к абстрактному» при реализации целей обучения*);

- **интерактивный подход** (*нацеленность содержания и методического аппарата учебника на организацию активного взаимодействия и связи между учителем и учащимся, между самими учащимися, на открытое общение основанное на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества: «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-группа», «ученик, ученик-группа», «группа-команда», «группа, команда-идея»*);

- **личностно-ориентированный подход** (*нацеленность содержания и методического аппарата учебника на развитие личностных*

качество обучающегося через реализацию индивидуальных способностей и потребностей);

- **компетентностный подход** (ориентирование на формирование навыков широкого спектра, реализация деятельностного и практикоориентированного характера обучения).

При разработке учебника, все подходы теснейшим образом взаимосвязаны и интегрированы.

Основные функции учебника

В качестве основных выделяют три функции, соответствующие целям обучения: *обучающая, воспитательная и развивающая*. Их реализация способствует:

1) раскрытию содержания, предусмотренного ГОСО и типовой учебной программой в доступной для учащихся форме;

2) организации образовательного процесса, в том числе и самообразование обучающихся.

В современном учебнике реализуются следующие дидактические функции: *информационная* – представляет учебник, как носителя словесно и наглядно выраженного предметного содержания образования;

систематизирующая - реализует требование систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета;

ценностно-ориентационная - отражает оценочно-деятельностные аспекты, способствующие развитию социально и личностно значимых ценностей обучающегося;

воспитательная – способствует формированию и развитию духовно-нравственных и ценностных качеств обучающегося;

трансформационная – представляет педагогическую переработку научных знаний, подлежащих усвоению, адаптацию учебного материала в соответствии с дидактическими принципами;

интегрирующая - помогает ученику получать дополнительную информацию из смежных наук, из других образовательных ресурсов;

координирующая – способствует привлечению в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочников, задачников, карт, иллюстраций, фильмов, учебных пособий, электронных ресурсов и т.п.) в целях их эффективного, функционального использования;

развивающая – содействует развитию интеллектуальных способностей, практических навыков и личностно-ценностных качеств;

мотивационная – стимулирует у обучающихся учебно-познавательную потребность в познании, желание и умения самостоятельного приобретения знаний;

контрольно-корректирующая – предоставляет возможность проверки, самооценки и коррекции в процессе обучения, а также выполнение тренировочных упражнений при формировании необходимых умений и навыков;

самообразования – формирует у учащихся желание самостоятельному освоению знаний, восполнению пробелов в знаниях.

коммуникативная – проявляется в учебнике через заложенные в него возможности активного и интерактивного учебного взаимодействия учащихся и педагога, исполнения различных социальных ролей в овладении навыками общения.

функция навигации – выражается в ориентировании обучающегося в образовательной среде в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Дидактические требования к учебнику

Дидактические требования, которые должны учитывать авторы при создании учебников, делятся на две основные группы. С одной стороны, это требования к составлению содержания учебника, его объёма и структуры, с другой – к подбору оптимальной совокупности способов освоения учебного содержания.

Дидактический комплекс учебника основывается на следующих основных принципах: *научности, доступности и посильности, сознательности и активности, связи теории с практикой, систематичности, последовательности, преемственности и наглядности.*

Концепция современного учебника, наряду с традиционными дидактическими принципами базируется:

- на соблюдении принципа научной достоверности и соответствия современному состоянию науки и технологии;

- на соблюдении принципа таксономии целей обучения;

- на критериальном оценивании, обеспечивающем переход к деятельностному подходу в организации учебного процесса;

- на самоконтроле и самооценке, выступающих составной частью всех видов заданий и упражнений.

Основываясь на вышеуказанные принципы, при развёртывании учебного материала должно быть учтено:

- соответствие содержания, объёма, уровня сложности и глубины заложенной в учебнике информации требованиям ГОСО и типовой учебной программы;

- соответствие материалов учебника возрастным особенностям обучающихся;

- раскрытие содержания предмета в достаточно детализированной и ёмкой степени;

- использование проблемного изложения материала (создание проблемных ситуаций);

- изложение системы знаний по учебному предмету, наличие учебных материалов для критического осмысления, ценностных представлений о фундаментальных научных понятиях;

- сбалансированность научно-теоретического и практического материалов, возможность использования полученных знаний на практике;
- представление учебных материалов в порядке спирального наращивания знаний в последующих классах, с учетом принципов преемственности, систематичности и последовательности;
- наличие казахстанского компонента, воспитательного и социализирующего потенциала на основе общечеловеческих и национально-культурных ценностей;
- отражение локальных, региональных и глобальных аспектов, сбалансированность учебных материалов, представляющих сельский и городской образ жизни и виды деятельности;
- анализ ситуативных примеров, различных проблем, связанных с повседневной жизнью людей, сохранением здоровья и охраной окружающей среды;
- наличие различных вариантов организации учебной познавательной, практической и проектно-исследовательской деятельности учащихся на каждом уроке;
- направленность на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие их способностей и компетенций.

Учебник должен иметь совершенный дидактический аппарат, включающий:

1. Основное содержание учебника, с необходимым объемом учебного материала и структурой, разработанных в соответствии с принципами дидактики и типовой учебной программы;
2. Комплекс дополняющих, поясняющих, инструктирующих и ориентирующих учебных материалов;
3. Систему рекомендаций и комментариев для обучающихся по работе с учебником;
4. Систему заданий, задач, вопросов, упражнений;
5. Систему иллюстративных материалов;
6. Терминологический словарь;
7. Приложения, справочные материалы;
8. Ссылки на использованные источники информации и на учебные ресурсы для обучающихся.

3. Методологические и методические требования к учебнику

Новая концепция обучения предполагает разработку учебников и УМК с обновленным содержанием, которые имеют совершенный, обоснованный и соответствующий современным требованиям методический аппарат:

- по практикоориентированности учебного содержания учебника;
- по формированию у обучающегося целостной системы знаний, ориентированных на поиск необходимой учебной информации, её анализ, сравнение и синтез;

- по осмыслению имеющегося учебного опыта решения проблем и формированию опыта (навыка) принятия самостоятельных решений;
- по предоставлению возможностей индивидуализации обучения на основе наличия в учебнике различных вариантов заданий, задач и упражнений;
- по реализации учебно-образовательных инициатив учащихся через приложения (сборники заданий, задач и упражнений, задачки, словари, справочники, рабочие тетради и другие дидактические материалы).

Методический аппарат современного учебника

В соответствии с современной концепцией учебника, совершенный методический аппарат нового учебника (аппарат организации усвоения) направляет деятельность обучающихся с учебником, развивает их интересы и способности, дает ключи к наиболее эффективному использованию его учебного содержания. Все его задания излагаются доступным, понятным языком без употребления абстрактных терминов.

Методический аппарат содержит:

- 1) навигатор темы: мотивационные установки в начале каждого параграфа;
- 2) четкое и однозначное определение терминов;
- 3) вопросы, задания, задачи и упражнения, имеющие различную конструкцию и сложность, мотивационный потенциал опережающего развития;
- 4) вопросы для актуализации знаний и использования их при изучении новой темы;
- 5) вопросы, задания, задачи, упражнения: творческие, практические, практико-ориентированные, проектные, экспериментальные, исследовательские, для моделирования, для профессиональной ориентации, на развитие критического мышления, для самостоятельного выполнения;
- 6) вопросы и задания к приложенным картам, схемам, фотографиям, рисункам, чертежам, графикам, диаграммам, таблицам и другим видам иллюстраций, с ссылками в тексте;
- 7) задания и вопросы мотивирующие обучающихся на изучение учебного материала;
- 8) содержательную рубрикацию текста, выделение основных мыслей, идей ключевых понятий, способствующих усвоению главной информации;
- 9) блок «Домашнее задание» в конце каждого параграфа с разъяснениями;
- 10) ссылки в учебном тексте на источники информации для обучающихся;
- 11) ссылки в учебном тексте на электронные приложения к учебнику с дополнительной информацией для учащихся;
- 12) ссылки в учебном тексте на терминологический словарь учебника;
- 13) справочный аппарат.

4. Психолого-педагогические требования к учебнику

Учет психолого-педагогических требований при разработке современного учебника предполагает сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, предупреждение учебных перегрузок, формирование *культы ценности* здоровья, здорового и безопасного образа жизни. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется через дифференциацию и индивидуализацию заданий: учет различных возможностей и способностей обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями.

К психолого-педагогическим требованиям к разработке учебника относятся:

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- соблюдение субъектной значимости учебного материала для обучающегося;
- обеспечение стимулирования обучающихся к самостоятельной учебной деятельности;
- предоставление возможностей выбора учащимся учебных задач, заданий и способов овладения учебным материалом;
- обеспечение и активизация возможностей многоканального восприятия учащимся учебного содержания;
- поддержание мотивации, эмоционального воодушевления и позитивного настроения;
- придание учебным материалам здоровьесберегающих и эколого-ориентированных свойств;
- учет и сбалансированность ситуаций, отражающих деятельность мальчиков и девочек.
- формирование возможностей самоконтроля учащимся процесса своего учения, активизация рефлексии мышления.

Психолого-педагогические требования к методическому аппарату учебника для проведения самостоятельной и творческой работы включают:

- учет возможностей индивидуальной и групповой работы обучающихся;
- учет особенностей развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использование дидактических ресурсов и структурных компонентов учебника для активизации мыслительной и учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- наличие многоуровневых вариантов организации деятельности обучающихся, учитывающих уровни способностей, личностных интересов и психологических особенностей обучающихся.

В процессе создания учебника необходимо учитывать нормы, отведенные для изучения учебных материалов. Средний объем основного учебного материала, предназначенного для изучения на одном уроке, рекомендуется в следующих пределах, в зависимости от специфики предмета:

1-4 классов - 1-2 страницы компьютерного набора;

5-6 классов - 2,5 – 3 страницы компьютерного набора;
7 классов - 3,0 – 3,5 страницы компьютерного набора;
8 классов - 3,5 – 4 страницы компьютерного набора;
9 классов - 4,0 – 4,5 страниц компьютерного набора;
10 классов - 4,5 – 5 страниц компьютерного набора;
11 класса- 5 – 5,5 страниц компьютерного набора.

В параграф включаются также дополнительный и пояснительный тексты в объеме около 30% от основного текста.

Рекомендуемый объем наглядно-иллюстративного материала для учебников 1-4 классов - до 50%, учебников 5-7 классов - до 40%, 8-11 классов – до 30% от объема текста учебника, в зависимости от специфики предмета.

Простота восприятия текста должна соответствовать формуле читаемости Флеша (Flesch readability formula), прогнозирующей легкость чтения и интерес учащегося к письменному материалу (см. источник: http://gufo.me/content_psy/formula-flesha-35674.html#ixzz4hKP21fR7).

В конце каждого параграфа учебника, приводятся краткие рекомендации по выполнению домашнего задания.

Регламент по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан установлен Приказом МОН РК от 24 апреля 2017 года № 182.

5. Требования к конструированию содержания современных учебников

При создании современного учебника, авторы должны руководствоваться: требованиями ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ обновленного содержания образования. В содержании учебников должна быть раскрыта система целей обучения, изложенная в новых учебных программах. Цели обучения в учебных программах сформулированы с соблюдением внутренней логики последовательного усиления сложности как по вертикали, так и по горизонтали.

Содержание современного учебника отличает:

- фокус на ценности, педагогические подходы и принципы, развитие навыков (практических, исследовательских, использования стратегий и технологий критического мышления, умения творчески применять знания, умения решать проблемы и др.);
- содействие самостоятельному обучению;
- поддержка оценивания знаний и навыков;
- выраженная внутрипредметная и межпредметная связь;
- красивый дизайн в соответствии с возрастными особенностями учащихся и современными технологиями;
- ссылки на другие учебные материалы, на различные ресурсы;
- электронное приложение.

Тексты учебников должны развивать способность учащихся мыслить самостоятельно, находить, изучать и анализировать различные виды информации, разнообразные факты.

Схема конструирования предметно-методических линий учебника:

- 1) ориентация на цели обучения и задачи;
- 2) определение основных содержательных линий с учетом вертикальной и горизонтальной преемственности;
- 3) определение алгоритма конструирования учебного материала;
- 4) подбор методов и приемов, необходимых для мотивации обучающегося, развития навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- 5) предоставление возможностей построения индивидуальных траекторий обучения;
- 6) оптимизация объема учебного материала учебника.

Учебные материалы учебника конструируются с учетом:

- 1) принципа спиральности при проектировании учебного содержания предмета;
- 2) иерархии целей обучения по таксономии Блума, в основе которой лежит последовательность расположения и усвоения учебного материала: «**знание**» → «**понимание**» → «**применение**» → «**анализ**» → «**синтез**» → «**оценка**»;
- 3) педагогического целеполагания на протяжении всего курса обучения;
- 4) наличия «сквозных тем», межпредметных связей;
- 5) акцента на раскрытие внутреннего потенциала обучаемых и развитие личностных и социально-значимых навыков.

Авторам учебников по предметам образовательных областей необходимо изучить типовые учебные программы всех уровней среднего образования, начиная с дошкольного образования. Это важно для обеспечения в новых учебниках целостности и преемственности учебного содержания, для того, чтобы:

- 1) избежать одноуровневых и однотипных повторений учебного материала;
- 2) выстроить в учебнике систему разноуровневых творческих, практических, практико-ориентированных, проектных, экспериментальных и исследовательских заданий, на основе актуализации и использования уже имеющихся знаний;
- 3) конструировать учебное содержание учебника для достижения дальнейшего развития и углубления знаний в русле реализации новых целей обучения.

Общие требования к отбору содержания учебника

При отборе учебного содержания учебника, разработчик руководствуется следующими требованиями:

- 1) отражением современной научной картины мира (иерархии: законы - закономерности - научные теории - научные гипотезы - научные понятия - факты);
- 2) соответствии государственным приоритетам и национальным ценностям;
- 3) соблюдением баланса научности и доступности (включая искусство научной популяризации);
- 4) соответствии объема содержания учебника времени, отведенному на изучение данного предмета, согласно типовому учебному плану и типовой учебной программе;
- 5) обеспечением связи учебного содержания, заданий, задач и упражнений с реальными жизненными условиями и ситуациями;
- 6) обеспечением разнообразия качественных иллюстративных и графических способов подтверждения авторских положений;
- 7) учетом требований психического и физического здоровья и сохранения здоровья;
- 8) соблюдением социально-культурной сбалансированности в материалах учебного содержания (по гендерному, этническому, экономическому аспектам);
- 9) обеспечением модульности учебного содержания школьных учебников;
- 10) ориентацией учебных ресурсов на возможности самостоятельного поиска и использования информации;
- 11) направленностью на разноуровневое по сложности, активное и интерактивное обучение ;
- 12) наличием возможности диагностики, с учетом самооценки (самоконтроля) учащихся;
- 13) системной повторяемостью структурных элементов сопровождающих учебный текст;
- 14) унификацией терминов, четкости и лаконичности определений, согласованности терминов и названий в учебниках смежных предметов.

Предметно-специфические требования, предъявляемые к учебникам

Учебники по естественнонаучным предметам должны обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира на основе основополагающих и фундаментальных понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы;
- понимание глобальных, региональных и локальных проблем человечества, на основе комплексного изучения природы, экономики и общества;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, моделировать, проводить практические занятия, эксперименты и исследования;

- развитие умения сопоставления знаний с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значимости экологической культуры и концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования оборудования в учебных кабинетах.

Учебники по предмету «Математика» должны обеспечить:

- усвоение фундаментальных основ математических знаний;
- развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, моделировать, проводить эксперименты;
- развитие умений расчета, измерения, сопоставления, сравнения, анализа и навыков графического отражения данных;
- развитие функциональной грамотности, логического, алгоритмического и операционного мышления, пространственного воображения, способности использовать различные языки математики и информатики.

Учебники по предметам гуманитарного цикла должны обеспечить:

- соблюдение принципов научности, объективности, историзма и преемственности;
- формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого, настоящего и их взаимосвязи, развитие умений анализа, обоснованных и объективных заключений;
- воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, активной гражданской позиции;
- развитие личностных отношений к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, к событиям социально-экономической и политической жизни;
- соблюдение морально-нравственных, этических, эстетических норм при изложении материалов, предоставление достоверных, обоснованных и объективных сведений, в том числе библиографических;
- понимание целостной картины поликультурного мира.

Учебники по языковым предметам должны обеспечить:

- использование достаточного количества выразительных и образных слов в текстах, которые вызывают у обучающихся четкие и понятные аналогии;
- соблюдение лексико-грамматического минимума в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- употребление слов, частота которых в устной и письменной речи достаточно высока;
- оптимальную сложность текста и длину предложений;
- ограничение количества новых понятий и новых слов на одной странице;
- понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира;

- развитие умений самостоятельной работы с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с интернет-ресурсами;

- усвоение учебных материалов по четырем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

6. Основные структурные компоненты в содержании учебника

Основными структурными компонентами в содержании учебника является:

- **текстовый компонент** (*основной текст* – передает главное, базовое содержание материала; *дополнительный текст* – рубрики, текстовые фрагменты; *пояснительные тексты* – памятки, сноски, пояснения к иллюстрациям, таблицам, схемам, рубрики, приложения, справочные материалы, словари, глоссарий и др.);

- **внетекстовый компонент** (*аппарат организации усвоения-методический аппарат* (см. выше) – вопросы, задания, упражнения на повторение, закрепление, на организацию самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, на взаимодействие с другими учащимися, на использование дополнительных источников информации, иллюстративные материалы – карты, схемы, фотографии, рисунки, таблицы, графики, опорные конспекты, алгоритмы и др.; *аппарат ориентировки* – условные обозначения, рубрикаторы, шрифты, графическое выделение, библиография, и др.), (см. ниже).

Необходимым условием высокого качества учебника является соблюдение оптимального соотношения текстового, внетекстового компонентов, электронного приложения с возможностями организации самостоятельной практической деятельности обучающихся.

7. Требования к структурным частям учебника

Структурными частями школьного учебника (и УМК) являются:

Текстовый компонент

1. Оглавление

2. Введение

3. Основной текст

4. Дополнительный текст

5. Пояснительные тексты

6. Приложения

Внетекстовый компонент

Аппарат ориентировки внетекстового компонента

Аппарат организации усвоения

Библиография

Текстовый компонент

1. Оглавление является важным элементом справочно-сопроводительного аппарата учебника. Краткость заголовков способствуют быстрому поиску необходимой информации. Разбивка содержания на главы в учебниках отражает одну из логик научного подхода. Обязательно размещается в начале учебника.

2. Введение: отмечается значение учебного предмета, его место среди других, основные задачи изучения предмета, дается характеристика учебника, введение в учебный предмет. Авторы раскрывают структуру учебника, а при необходимости и логику рассмотрения предмета. Во введении могут быть раскрыты принципы подхода к овладению знаниями, связь с другими учебными изданиями по данному предмету, излагаются основные исходные понятия, дается обзор научных взглядов, необходимых форм и методов обучения.

3. Основной текст

Содержание основного текста должно обеспечить усвоение базовых знаний, способов деятельности, опыта творческого мышления и ценностные отношения. Параграф – часть целостной совокупности знаний по определённой теме.

Учебный материал основного текста параграфа излагается по следующей структуре:

I. Навигатор темы:

- 1) цель обучения, согласно типовой учебной программе;
- 2) ключевые слова темы;
- 3) алгоритм достижения цели.

II. Основная часть:

- 1) изложение основного текста;
- 2) формулирование и выделение опорных понятий;
- 3) выделение в тексте необходимой дополнительной и пояснительной информации (см. ниже);
- 4) формулирование вопросов, заданий и упражнений выявляющих понимание учащимися содержания темы;
- 5) приведение многоуровневых заданий, задач и упражнений (учебных, творческих, исследовательских);
- 6) подбор иллюстраций: рисунков, схем, фотографий и формулирование вопросов и заданий к ним;
- 7) включение в методический аппарат параграфа заданий для самостоятельного выполнения со ссылками на необходимые источники;
- 8) рефлексия темы.

Основной текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами словесный и иллюстративный материал, соответствующий ГОСО и учебной программе. Основной текст рекомендуется писать с использованием диалогового стиля, авторы должны апеллировать к знаниям и опыту деятельности учащегося. Учебный материал, изложенный в основном тексте, должен включать базовую, обязательную для овладения информацию, отражённую в учебной программе. Изложение текста должно быть ясным, лаконичным, раскрывающим важнейшие аспекты темы

параграфа. Материалы основного текста должны соответствовать общепринятым научным нормам, быть однозначными, непротиворечивыми и не должны включать дискуссионные положения. Различные интерпретации могут отражаться в дополнительных текстах.

Показателями степени разработанности темы параграфа являются:

- полнота в содержании в соответствии с типовой учебной программой (ёмкость, комплексность, целостность);
- глубина (конкретность, детальность, разумная фактологическая насыщенность);
- логическая последовательность (от описания к анализу и синтезу, от констатации к деятельности, обобщениям, оценкам и выводам);
- аргументированность и обоснованность;
- методический аппарат темы параграфа.

III. *Рекомендации по выполнению домашнего задания.*

IV. *Обобщающий блок*(в конце каждой темы или раздела). В данном блоке приводятся систематизирующие, закрепляющие и подводящие итоги обучения по теме или разделу укрупненные учебные материалы.

4. Дополнительный текст служит целям разнообразия учебного содержания, усиления эмоциональной составляющей учебника, ознакомления обучающегося с элементами творческой и исследовательской работы, способствует индивидуализации и дифференциации обучения.

К дополнительным текстам относятся:

- отрывки из произведений художественной, энциклопедической, научно-популярной, хрестоматийной литературы;
- текстовые фрагменты из документов и справочников;
- отрывки из исторических и иных источников, статистических и биографических сведений;
- дополнительные сведения, рубрики.

Дополнительные тексты обеспечивают гуманитарную составляющую учебника, расширяют кругозор обучающегося, усиливают практическую направленность материала. Они должны конструироваться с учетом их функциональной значимости, развивать, углублять знания и ключевые понятия учебного содержания темы. Дополнительные тексты размещаются в середине, в конце параграфа и логически связываются с основным текстом системой ссылок.

5. Пояснительный текст – памятки, сноски, таблицы, схемы, пояснения к условным обозначениям, приложения, справочные материалы, словари и др.). Пояснительные тексты содержат необходимую для понимания и наиболее полного овладения предметными знаниями информацию, выполняют функции организации и осуществления самостоятельной учебной деятельности учащегося. К пояснительным текстам относятся:

- пояснения к схемам, картам, графикам и к другим иллюстрациям;
- сводные таблицы формул, систем единиц, нормативов, направленных на осмысление имеющихся в основном тексте данных;

– глоссарий, включающий новые, использованные в тексте термины.

Пояснительный текст должен стилистически отличаться от основного текста краткостью и лаконичностью, прописываться другим шрифтом.

6. Приложения. В качестве приложений используются справочные материалы, которые дополняют или иллюстрируют основной текст. В состав приложений входят таблицы, схемы, рисунки, карты, вклейки, чертежи, словари, списки, иллюстрации и справочные материалы. Приложения по частным вопросам помещаются в соответствующих частях текста. Удобно при пользовании размещении приложений относящихся по своему характеру и содержанию к учебнику в целом, или к ее отдельным разделам в конце. Все приложения группируются по содержанию и пронумеровываются.

Внетекстовой компонент.

Аппарат ориентировки включает в себя следующие структурные элементы:

- условные обозначения;
- рубрикацию;
- шрифтовые и цветовые выделения;
- сигналы-символы;
- библиографию;
- колонтитул;
- специальные инструкции;
- предметные и именные указатели.

Указатели (словари - алфавитные, предметные, именные) являются справочными путеводителями по учебнику. Они должны располагаться в алфавитном, хронологическом или ином порядке, ориентирующем учащихся в содержании и структуре учебной книги.

В предметные указатели включаются основные термины и понятия, встречающиеся в учебной книге, а в именные - фамилии и инициалы лиц, сведения о которых находятся в учебнике. Указатели символов, сокращений выполняют две функции: объяснительную и методическую (формирование навыка пользования учебником).

Библиография (список литературы) приводится в конце учебника. Ссылки на источники осуществляются на языке издания, указываются ссылки на электронные издания. Блок «Литература» включает:

- список источников, используемых авторами при разработке учебника;
- список источников, дополнительно рекомендуемых учащимся для изучения по темам данного предмета, в том числе и в электронном формате.

Они могут быть в виде построчных ссылок, ссылок в виде текстов, специальных списков и обзоров в конце учебника. Дополнительная литература подбирается с учетом содержания предмета и возраста учащихся.

При разработке учебника, авторам нужно учитывать, что учебник должен быть:

- удобным при носке, пользовании, иметь оптимальные размеры и вес;

- удобным при работе на уроке и при выполнении домашних заданий;
- интересным при работе с текстом и внетекстовым компонентом;
- эстетичным, иметь современные, качественные цветные иллюстрации;
- лаконичным, с точными и ясными названиями, определениями;
- иметь интересную рубрику;
- иметь выделенные понятия, термины.

В приложениях 1-3 приведены «Критерии педагогической экспертизы учебника», «Критерии научной экспертизы учебника» и «Критерии оценки качества учебно-методического комплекса».

8. Требования к электронным приложениям

Электронное учебное приложение (ЭУП) нового поколения включает:

- ядро (управляющий модуль);
- иллюстрированный учебно-справочный комплекс;
- комплекс виртуальных лабораторий и интерактивных моделей;
- тестирующий комплекс, интегрированный с базой данных задач;
- поисковый комплекс;
- систему помощи пользователю;
- систему методической поддержки;
- систему поиска аналогичной информации.

Электронное учебное приложение – это интерактивный учебно-методический комплекс, расширяющий и дополняющий материал учебника с помощью медиа-объектов, практических и контрольных работ. Материал, представленный в электронном приложении не должен дублировать учебный материал учебника, справочную, научно-популярную и другую информацию. Содержание ЭУП может состоять из дополнительной информации (научно-популярные статьи и др.), демонстрационных материалов (иллюстрации, анимации, аудио-, видеоматериалы и др.), практических работ (виртуальные лаборатории, моделирование и др.), тестов реализующие функции контроля.

Электронное приложение должно содержать подробную инструкцию по его использованию, быть адаптировано к применению на интерактивной доске, иметь удобный интерфейс, контекстную помощь понятную для пользователей.

Практические задания в ЭУП должны:

- ориентироваться на различные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения, активизировать интерес к получению новых знаний;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующих обучающихся на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- оказывать помощь учащимся в усвоении учебного материала с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для наилучшего понимания и восприятия учебного материала возможно в электронное приложение включать аудио и видеоматериалы, виртуальные экскурсии и т.д.

Заключение

При создании современных учебников и УМК, учитываются:

- современное учебное содержание;
- совершенный дидактический и методический аппараты;
- информационные технологии организации обучения;
- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- современное, технологическое оформление.

Порядок оценивания учебников, УМК по критериям и принятия экспертных решений (применяется при экспертном оценивании учебных изданий по приложениям 1, 2, 3)

1. Оценивание учебных изданий по критериям

При полном несоответствии учебника параметрам критерия выставляется 0 баллов. При частичных и существенных несоответствиях критерию, ставится 1 балл. При соответствии критерию, но при наличии отдельных замечаний ставятся 2 балла. При полном соответствии учебника параметрам критерия, ставится 3 балла.

2. Принятие экспертных решений по учебным изданиям:

1) учебное издание рекомендуется к использованию в организациях образования (в случае набора 95% баллов и более, от числа максимально возможных);

2) учебное издание направляется на доработку (если набрано от 60 до 95 % баллов от числа максимально возможных);

3) учебное издание не рекомендуется к использованию в организациях образования (при наборе менее 60% баллов от числа максимально возможных).

Приложение 1

Критерии педагогической экспертизы учебника

№	Критерии экспертной оценки	Экспертная оценка (баллы от 0 до 3)	Примечание
Раздел 1. Краткая характеристика представленного материала			
Название учебника:			
1	Соответствие названия учебника названию учебного предмета, зафиксированного типовом учебном плане		
2	Соответствие названий основных разделов учебника типовой учебной программе		
3	Соответствие оформления обложки учебника содержанию предмета		
Раздел 2. Оценка соответствия содержания учебника требованиям ГОСО и типовой учебной программе.			
1	Соответствие содержания учебника требованиям ГОСО и типовой учебной программы		
2	Разработанность навигатора темы параграфа и реализация целей обучения в учебном содержании		
3	Наличие преемственности в учебном содержании между учебниками по данному предмету в различных классах		
4	Разработанность структурных компонентов и частей учебника, систематизация учебных материалов в содержании		
5	Разнообразие дидактического аппарата учебника		
6	Соответствие изложения учебного материала принципам систематичности и последовательности (логичность и взаимосвязь глав, разделов, параграфов и тем учебника)		
7	Наличие диалогового стиля учебного текста и заданий		
8	Реализация научного и проблемного подхода в изложении		
9	Представленность системы основных понятий, определений и терминов в учебном предметном содержании		
10	Представленность возможностей применения		

	стратегий и технологий критического мышления, активного и интерактивного обучения		
11	Представленность системы вопросов, заданий, упражнений для овладения приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материалов, в том числе на основе таксономии закономерностей познания		
12	Соответствие изложения учебного материала принципу доступности и посильности		
13	Соответствие содержания иллюстраций учебному содержанию текста, этическим и эстетическим требованиям, возрастным и психологическим особенностям обучающихся		
14	Соответствие изложения учебного материала нормам литературного языка, стилистика предложений		
15	Разнообразие используемых текстовых и внетекстовых (графических и т.д.) учебных материалов, соотношение текстового и иллюстративного материала		
Раздел 3. Оценка текстового аппарата учебника			
1	Соблюдение рекомендуемого среднего объема основного учебного материала, предназначенного для изучения на одном уроке (4 раздел Требования)		
2	Соответствие дополнительного текста своему назначению		
3	Соответствие пояснительного текста своему назначению		
Раздел 4. Оценка методического аппарата учебника			
1	Методическая грамотность заданий: учебных, творческих, практических, проектных, практико-ориентированных, исследовательских, для профессиональной ориентации, моделирования, на развитие критического мышления, для самостоятельного выполнения		
2	Представленность системы заданий, упражнений для формирования навыков по видам речевой деятельности		
3	Представленность системы вопросов, заданий, упражнений для формирования и развития функциональной грамотности		
4	Представленность системы вопросов, заданий, упражнений для развития умения работы учащегося с источниками информации, иллюстрациями (с таблицами, картами, схемами, фотографиями, графиками, диаграммами и пр.)		
5	Представленность системы заданий для организации индивидуальной, групповой учебной деятельности обучающихся и коммуникации между участниками учебного процесса		
6	Представленность системы заданий для использования знаний, умений, навыков, опыта деятельности в различных аспектах и ситуациях (локальных, местных)		

7	Представленность системы вопросов, заданий, упражнений для установления, развития и применения внутрипредметных и межпредметных связей		
8	Представленность системы заданий, упражнений для развития ИКТ - компетентности, умений работы с электронными информационными ресурсами		
9	Представленность возможностей организации контрольно-оценочной деятельности учащихся		
10	Наличие названий и сквозной нумерации иллюстраций		
11	Наличие перечня источников (ссылок) учебной информации для учащихся		
12	Наличие и качество глоссария (новые термины, терминологический ряд из учебного содержания)		

Раздел 5. Оценка соответствия содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся

1	Учет возрастных, психологических особенностей, соответствие им учебного содержания		
2	Учет требований здоровьесбережения		
3	Учет и сбалансированность ситуаций, отражающих деятельность мальчиков и девочек		
4	Направленность содержания на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся		
5	Направленность на развитие мотивации обучающихся к углубленному изучению учебного материала		
6	Направленность содержания на профессиональную ориентацию обучающихся		
7	Доступность и понятность стиля изложения учебного материала обучающимся данной возрастной группы		

Раздел 6. Оценка соответствия содержания учебника задачам духовно -нравственного развития и воспитания личности обучающегося

1	Наличие в учебнике воспитывающей функции, способствующей развитию духовно-нравственных качеств обучающихся (чувств гуманизма, доброты, милосердия, долга, чести, совести, достоинства, трудолюбия,		
2	Воспитание культуры речи, культуры межличностного общения, поведения в обществе через содержание учебника		
3	Отражение в содержании задач воспитания у обучающегося чувства ответственности перед государством, обществом, семьей и личностью		
4	Наличие в содержании учебных текстовых и иллюстративных материалов, аспектов, содействующих воспитанию патриотизма, любви и уважения к Родине, национальным культурным ценностям		
5	Наличие в содержании учебных материалов, содействующих развитию любви к родному краю,		

	экологической культуры, личной гигиены и чистоты.		
6	Отражение поликультурности: многообразия и единства национальных культур народа Казахстана, содействие содержания формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу		
7	Отражение в содержании учебника информации, воспитывающей здоровый образ жизни, стрессоустойчивость, чувства нетерпимости к проявлению различных форм насилия, жестокости, экстремизма, коррупционных действий и аморального поведения.		
Раздел 7. Оценка электронного приложения			
1	Взаимосвязанность электронного приложения с учебником		
2	Направленность учебного материала на развитие информационной культуры		
Направленность заданий и практических работ на:			
3	развитие мотивации, интереса к самостоятельной учебной деятельности		
4	развитие практических навыков при применении усвоенных знаний		
5	использование инструментов для анализа результатов, ключей для самопроверки		
Соответствие содержания электронного приложения компонентам мультимедийных технологий:			
6	простота, надежность и полнота инсталляции и деинсталляции электронного приложения		
7	эргономичность: комфортность для пользователя, эффективность навигации, поисковой системы; полнота, оптимальность и логичность размещения информации на экране		
Раздел 8. Отсутствие фактических ошибок			
1	Отсутствие ошибок и неточностей в учебном содержании		
2	Отсутствие грамматических ошибок в предложениях текста, иллюстрациях		
Максимально возможное количество баллов – 168 95% - 160 баллов 60-95% - 101-159 баллов менее 60% - менее 101 баллов			
Итоговое количество баллов:			
Экспертное решение:			

№	Критерии экспертной оценки	Экспертная оценка (баллы от 0 до 3)	Примечание
Раздел 1. Общая краткая характеристика представленного материала			
Название:			
1	Направленность научного содержания учебника на достижение результатов, определяемых ГОСО и типовой учебной программой		
Раздел 2. Оценка соответствия содержания учебника современным научным представлениям			
1	Отражение в содержании научных подходов и наиболее актуальных научных знаний по учебному предмету		
2	Представленность в содержании системы основных научных понятий, терминов, определений, фактов относящихся к данной области знаний, с учетом возрастных особенностей обучающихся		
3	Представленность в содержании ключевых теорий, положений, идей, закономерностей, гипотез относящихся к данной области знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся		
4	Отсутствие в содержании ненаучных, недостоверных фактов, примеров и разъяснений		
Раздел 3. Оценка качества представления содержания учебных материалов			
1	Системности структурированность учебных материалов (соблюдение логики внутри текста, присутствие способов систематизации учебной информации)		
2	Достаточность содержания для достижения результатов обучения, представленного в учебной программе (содержание не требует дополнения, коррекции, сжатия, уменьшения объёма текста)		
3	Наличие в содержании учебника сведений и научно-познавательной информации о передовых достижениях современной науки, техники и технологий в соответствующей образовательной области		
4	Отражение в содержании природной, историко-культурной, экономической и технологической специфики и достижений Республики Казахстан.		
5	Направленность содержания учебника на развитие креативности, творческого мышления, интеллектуального потенциала обучающихся(в том числе,возможности вариативной работы с учебным материалом)		
6	Доступность языка изложения, наличие справочно-методического аппарата, позволяющего раскрыть		

	значение терминов, понятий		
7	Разнообразие форм представления содержания в основном, дополнительном и пояснительном тексте, иллюстративных материалах, их целесообразность		
8	Сбалансированность соотношения основного текста и иллюстративного материала		
9	Формирование через содержание учебника научного интереса, к углубленному изучению предмета, способствование выбору профиля обучения		
10	Соответствие содержания учебника требованиям дифференцированного подхода, возможности учебника для реализации индивидуального обучения		
11	Наличие в методическом аппарате учебника заданий экспериментально-исследовательского характера, с краткими рекомендациями по выполнению		
Раздел 4. Отсутствие ошибок			
1	Отсутствие ошибок и неточностей в учебном содержании		
2	Отсутствие ошибок при интерпретации научных взглядов, теорий, закономерностей, гипотез, фактов		
Максимально возможное количество баллов – 54 95% - 51 балл 60-95% - 32 – 50 баллов менее 60% - менее 32 баллов Итоговое количество баллов:			
Экспертное решение:			

Приложение 3

Критерии экспертизы качества учебно-методического комплекса

Раздел 1. Состав представленных материалов	
1	Методическое пособие для учителя: по (предмету, для класса)
2	Рабочая тетрадь: по
3	Хрестоматия: по
4	Практикум: вид, по

5	Сборник диктантов: по		
№	Критерии экспертной оценки	Экспертная оценка (баллы от 0 до 3)	Примечание
Раздел 2. Оценка соответствия содержания представленных материалов учебной программе			
<i>Методическое пособие (методические рекомендации) для учителя</i>			
1	Соответствие содержания типовой учебной программе		
2	Представленность всех тем учебника, их разработанность		
3	Отражение особенностей структуры и учебного содержания предмета		
4	Соответствие рекомендуемых форм организации деятельности для реализации целей и задач урока, их разнообразие и приемлимость		
5	Соответствие рекомендуемых методов и средств целям и задачам обучения, возрастным особенностям обучающихся		
6	Разнообразие предлагаемых методик организации учебной деятельности обучающихся		
7	Наличие рекомендаций по подбору и использованию учебного и информационно-технического оборудования и материалов		
8	Наличие практических рекомендаций по использованию дополнительного материала из предметного УМК		
9	Отражение современных подходов в организации учебного процесса		
10	Наличие практических рекомендаций по организации контроля и оценки знаний, навыков обучающихся на уроках		
11	Наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий		
12	Отсутствие ошибок в учебно-методическом содержании		
	Максимально возможное количество баллов - 36 95% - 34 балла 60-95% - 22-33 баллов менее 60% - менее 22 баллов Итоговое количество баллов:		
<i>Рабочая тетрадь</i>			
1	Соответствие содержания учебнику		
2	Наличие разноуровневых заданий и упражнений с		

	учетом таксономии закономерностей познания, заданий по развитию критического мышления		
3	Отсутствие ошибок в учебном содержании (условиях) заданий, задач, упражнений		
4	Соответствие иллюстративного материала содержанию текста		
5	Отсутствие ошибок в подборе вопросов, заданий, задач, текстов (приемлемость, корректность)		
	Максимально возможное количество баллов - 15 95% - 14 баллов 60-95 % - 9-13 баллов менее 60% - менее 9 баллов Итоговое количество баллов:		
<i>Хрестоматия (другие дополнительные материалы, в том числе в электронном виде)</i>			
1	Соответствие содержания учебнику		
2	Обеспечение расширения кругозора, получения дополнительных сведений воспитывающего и развивающего характера		
3	Соответствие включенного отрывка психолого-возрастным особенностям учащихся		
4	Соответствие иллюстративных материалов(или аудиодисков)учебному содержанию.		
5	Информативность, содержательность включенного отрывка или качество озвучивания и дикция (в текстах для прослушивания). Они должны отражать важные, наиболее значимые фрагменты		
	Максимально возможное количество баллов - 15 95% - 14 баллов 60-95 % - 9-13 баллов менее 60% - менее 9 баллов Итоговое количество баллов:		
<i>Практикум (сборники задач и упражнений, дидактические, раздаточные материалы)</i>			
1	Соответствие содержания целям учебной программы		
2	Представленность всех тем и разделов		
3	Четкость, ясность в формулировках условий задач и вопросов		
4	Наличие разноуровневых заданий на основе таксономии закономерностей познания		
5	Наличие методических рекомендаций по выполнению заданий, задач и упражнений		
6	Наличие критериев оценки за выполнение заданий		
7	Отсутствие ошибок в подборе вопросов, заданий, задач, текстов (приемлемость, корректность)		
8	Отсутствие ошибок в учебном содержании (условиях) заданий, задач, упражнений		
	Максимально возможное количество баллов - 24		

	95% - 23 балла 60-95% - 14-22 баллов менее 60% - менее 14 баллов Итоговое количество баллов:		
<i>Сборник диктантов</i>			
1	Соответствие целям учебной программы		
2	Направленность текстов на расширение кругозора обучающихся		
3	Художественная ценность текстов		
4	Воспитательная ценность текстов		
5	Соответствие текстов возрастным особенностям учащихся		
6	Наличие разных видов диктантов		
7	Наличие грамматических заданий		
8	Соответствие объема диктантов нормам		
9	Отсутствие ошибок в подборе текстов (приемлемость, корректность)		
10	Отсутствие ошибок в учебном содержании текстов		
	Максимально возможное количество баллов – 30 95% - 29 баллов 60-95% - 18-28 баллов менее 60% - менее 18 баллов Итоговое количество баллов:		
Экспертное решение (указывается по видам учебно-методического комплекса)			