

Экспертная оценка: понятия, принципы и
международный опыт
Сараптамалық бағалау: ұғымдар,
ұстанымдар және халықаралық тәжірибе

*Гульнара Кусиденова, магистр тех.наук,
эксперт проектов ВБ и ПРООН*

guss14-93@mail.ru



Экспертиза

Эксперти́за (от лат. *expertus* — опытный, сведущий) — исследование, проводимое компетентным лицом/ лицами, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях получения ответов на вопросы, требующие определённых специальных познаний.

Экспертиза производится по вопросам, возникающим в правоотношениях между субъектами права, с целью разрешения спорных ситуаций, установления фактических данных.

Экспертиза проводится специально привлекаемым для этого лицом — экспертом, обладающим специальными познаниями, которыми её инициаторы не обладают. Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0>

Проблемы экспертизы школьных учебников

Учебник определяет содержание и объем получаемых школьниками знаний

Учебник обеспечивает создание базы знаний и умственного развития для дальнейшей подготовки и становления специалиста в той или иной области

- Несовершенен механизм привлечения экспертов;
- Нет четких критериев оценки качества учебников;
- Система экспертизы содержит моменты, создающие условия для коррупции

Основные требования к учебникам

- Освещать содержание самой науки как системы знаний
- Излагать материал в логической последовательности, отражающей историю науки и возникновение предметного знания (методологию)
- Учитывать психологию познания, в частности психологические закономерности усвоения знаний школьником

Кроме экспертизы содержания учебника и его методической составляющей, необходимо оценивать психологическую сторону учебника

Основные принципы

Дидактический комплекс учебника основывается на следующих основных принципах:

- Научность
- Доступность и посильность
- Сознательность и активность связи теории с практикой
- Систематичность, последовательность и преемственность
- Наглядность
- Соблюдение принципа таксономии целей обучения
- Критериального оценивания, обеспечивающего переход к деятельностному подходу в организации учебного процесса, ориентированного на развитие компетенций учащегося
- Самоконтроля и самооценки

Формы экспертиз

- Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии
- Представленные в печатной и электронной форме (с инструкцией по установке, настройке и использованию электронной формы учебника)
- Методическое пособие для учителя



При наличии положительных 1-3 экспертиз

Идут одновременно / последовательно по выбору

Научная экспертиза



Научная экспертиза дает:

- оценку содержанию учебника,
- проверяет его соответствие ГОСО данной конкретной области знаний и уровню образования (проверяется, представлены ли в учебнике ключевые теории, идеи, понятия и факты данной области знаний необходимые для данного уровня общего образования; отражены ли соответствующие методы научного познания; отсутствуют ли недостоверные факты; отвечает ли наименование учебника наименованию учебного предмета или предметной области).

Учебник должен содержать:

- сведения о достижениях современной науки, техники и технологий в предметной области
- способствовать формированию интереса к изучению предмета;
- все иллюстрации должны соответствовать тексту и дополнять его.

Научная историко-культурная экспертиза



- Проверяет учебник на соответствие концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, как изложение материала отражает понимание истории страны, ее особенностей, места и роли в мировой истории и современном мире
- Проверяет как содержание учебника способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, социальной солидарности и согласия, безопасности, свободы и ответственности.

Педагогическая экспертиза

Педагогическая экспертиза оценивает:

- **педагогические** свойства издания и проверяет, является ли издание учебником;
- не противоречит ли его содержание Конституции и законодательству;
- соответствует ли наименование учебника наименованию учебного предмета или предметной области ГОСО данного уровня образования,
- принадлежит ли учебник к завершённой предметной линии (системе учебников), т.е. будет ли обеспечена преемственность в изложении материала.

Содержание учебника должно обеспечивать формирование личностных и предметных результатов, навыков самооценки и самоанализа учащихся, повышать мотивацию к учению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, обеспечивать системный подход в обучении в соответствии с требованиями ГОСО для конкретного уровня образования.

Структура учебника должна быть системна и последовательна, текст и иллюстрации – разнообразны, язык – понятен и ориентирован на возраст учащихся. Изложение должно соответствовать нормам современного языка. Ошибки и опечатки в учебнике недопустимы.

Структура и содержание методического пособия для учителя должно соответствовать структуре и содержанию учебника.

Региональная и этнокультурная экспертиза

Региональная и этнокультурная экспертиза оценивают качество учебников для обучения на родном языке, или учебников, предназначенных для изучения родного языка и национальной культуры.

Положительное заключение гарантирует:

- учебник обеспечивает реализацию права на обучение на родном языке, включая изучение родной литературы;
- соответствие языка учебника современному литературному языку;
- достаточность материала из истории и культурного наследия;
- Отражение многообразия и единства национальных культур и народов Казахстана

Общественная экспертиза



Общественная экспертиза дает:

- оценку потребительским свойствам издания: качество бумаги, художественное оформление, формат, цветовое решение, практичность, эстетичность и информативность обложки и издания в целом, разнообразие и качество иллюстраций;
- оценку соответствия содержания учебника, отсутствие необходимости делать задания прямо в учебнике, объем материала и удобство работы с книгой.

Учебник должен воспитывать и способствовать развитию личности, создавать условия для самоопределения и социализации ученика на основе принятых в обществе правил и норм поведения, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, в интересах человека, семьи, государства и общества.

При повторном включении учебника в рекомендуемый перечень общественная экспертиза проверяет его использование в учебном процессе.

Международный опыт

В *США* инициатор выпуска нового учебника - издательство.

Специалисты выясняют, какой учебной литературы не хватает.

Печатается небольшой тираж.

Учебник проходит экспериментальную проверку.

Образцы учебника посылают в школу, как рекламу. Понравится - купят.



В *Великобритании* **нет государственной экспертизы учебников.** Плохие книги "отбраковывают" сами учителя и родители.

Международный опыт

Учебник создается под конкретную учебную программу. Любая линейка *польских* учебников должна пройти экспертизу в Министерстве образования. Работа над учебником осуществляется публично. На сайте Министерства образования публикуются фамилии экспертов, отзывы на учебник.



Работа над линейками учебников проходит публично. Вся информация на сайте Министерства образования. *Немецкие* учебники имеют четкую структуру: иллюстрации, текст и схемы.

Все учебники в Германии совершенно бесплатные.

В конце каждой главы приведены задачи, которые нужно решать на основе текстов из источников, предложенных в учебнике.



Международный опыт

В *Болгарии* существует полная свобода в отношении авторских коллективов, разрабатывающих учебники. Книги с 5-го по 7-й класс совершенно бесплатны. В учебный комплекс входит рабочая тетрадь, атласы и карты.
Для 6-го класса издают семь издательств, а для 8-го — 13 издательств.



Министерство народного образования *Узбекистана* в настоящее время разрабатывает новый порядок по созданию учебников и учебно-методических пособий. Пробный экземпляр учебника должен пройти экспертизу практикующими учителями в течение одного месяца в образовательном учреждении, после чего педагоги смогут внести свои замечания.

Международный опыт

В *Финляндии и странах Скандинавии* нет понятия «гриф» — разрешения или одобрения Министерства образования использовать данный учебник в учебном процессе. Выбор учебника остается за конечным пользователем — педагогическим коллективом школы, которому с этим учебником работать. Учителя оценивают, насколько тот или иной учебник сможет помочь в достижении целей, указанных в образовательных стандартах, и исходя из нужд своих классов и собственных взглядов на методику решают, с каким учебником они будут работать.

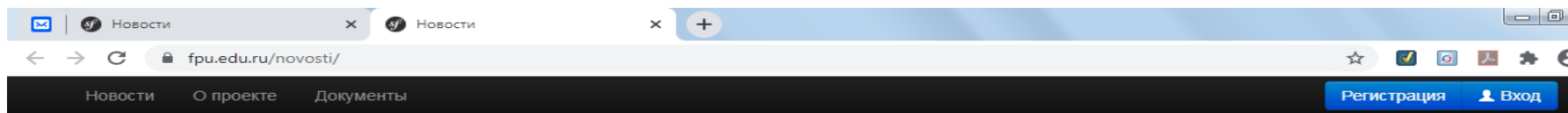


Международный опыт



**Федеральный перечень учебников,
рекомендованных к использованию при
реализации программ общего образования**

<https://fpu.edu.ru/novosti/>



**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при
реализации программ общего образования**

Новости | ФПУ | Издатели | Экспертиза | Материалы НМС | Опрос | Всероссийский урок | Рекомендуемая литература

Новости

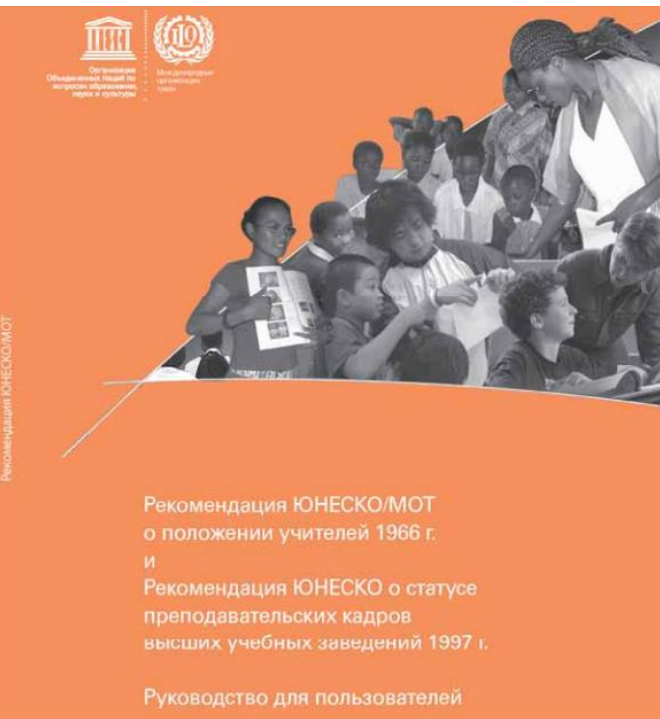
Заседание Научно-методического совета по учебникам

30 ноября 2016 года состоится очередное заседание Научно-методического совета по учебникам Минобрнауки РФ

Профессиональная свобода при отборе учебников

Каковы некоторые из положений, отражающих эти темы в Рекомендации 1966 г.?

Рекомендация 1966 г. касается таких вопросов, как:



Тезис: «Педагогическую деятельность следует считать высококвалифицированной профессией, имеющей значение для всего общества и требующей глубоких знаний и особого мастерства, приобретенных в результате систематического и непрерывного образования. Учителя также имеют чувство личной и коллективной ответственности учащихся и за обеспечение им наиболее благоприятных условий в учебных заведениях». (III.6)

Тезис в вопросах политики: «Необходимо обеспечивать сотрудничество между соответствующими органами, организациями работодателей и трудящихся, родительскими организациями, профессиональными организациями и научно-исследовательскими организациями для определения политики в области образования и ее реализации». (IV.10k)

Тезис о учителях: «Преподаватели педагогических учебных заведений должны обладать квалификацией, которая позволяет им вести преподавание по предметам на уровне, сравнимом с уровнем высшего учебного заведения. Преподаватели педагогических дисциплин должны иметь опыт работы в школе и, по мере возможности, периодически обновлять этот опыт в педагогической практике в школе». (V.25)

-Профессиональная свобода: «При исполнении профессиональных обязанностей учителя должны пользоваться академической свободой. Поскольку учителя обладают особой компетенцией в оценке учебных пособий и методов обучения, наиболее подходящих для своих учащихся, то они должны играть главную роль при выборе и приспособлении учебных материалов, отборе учебников и применении методов преподавания в рамках утвержденных программ и с помощью органов народного образования». (VIII.61)

Спасибо за внимание!