


# **ОЦЕНКА УЧЕБНИКА И УМК С ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ**

Мирза Н.В. - д.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной  
и психолого-педагогической подготовки  
Карагандинского университета им. академика Е.А.Букетова

## **Психологические особенности детей младшего школьного возраста**

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей от 6-7 до 10–11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.


Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.



Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений.

Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.



Наиболее характерная черта **восприятия** этих учащихся - его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов.

Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

Некоторые возрастные особенности присущи **вниманию** учащихся начальных классов.

Основная из них - *слабость произвольного внимания*. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито *непроизвольное внимание*. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Возрастные особенности **памяти** в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения.

В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития **воображения** в младшем школьном возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения.

Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т.д.

Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.


**Мышление** начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.




В младшем школьном возрасте закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

**Характер** младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны - склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.



Возрастной особенностью является общая недостаточность **воли**: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий.

Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.



Младшие школьники очень **эмоциональны**.

Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями.

Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости.

В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания **коллективистских отношений**.

За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности - деятельности в коллективе и для коллектива.

Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах.

## Самооценка младших школьников с разной успеваемостью

Самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя.

Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей.

Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предшествующей деятельности.

Культивированию низкой самооценки у неуспевающих способствуют также еще более низкие, чем оценки учителя, взаимооценки учеников по классу, которые переносят неудачи отстающих детей в учении на все другие сферы их деятельности и личности.

**Эмоциональный интеллект** – это способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

В структуре эмоционального интеллекта выделяют *два компонента*: внутриличностный (способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими); межличностный (способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими).

## **Способность к пониманию эмоций означает, что человек:**

- может распознать эмоцию, т.е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;
- может идентифицировать эмоцию, т.е. установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для неё словесное выражение;
- понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт.

## **Способность к управлению эмоциями означает, что человек:**

- может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего, приглушать чрезмерно сильные эмоции;
- может контролировать внешнее выражение эмоций;
- может при необходимости произвольно вызывать ту или иную эмоцию.



## **Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников:**

- легкая отзывчивость на происходящие события;
- непосредственность и откровенность выражения своих переживаний;
- большая эмоциональная неустойчивость;
- слабое осознание своих и чужих эмоций и чувств.

Данные особенности необходимо учитывать в образовательном процессе.

**Критическое мышление** - это рациональный, скептический и непредвзятый анализ или оценка получаемой информации.

Оно имеет *три важных составляющих*:

**Отношение** - стремление индивида рассматривать любую возникшую проблему с разных сторон.

**Знание** о методах, принципах и логике мыслительного процесса.

**Навыки** применения имеющихся знаний о мышлении на практике.

Существует *два способа мышления*:

*Впитывание* всей имеющейся информации, накопление фактов, позволяющее сделать мир более осмысленным. Проблема данного способа мышления в том, что аргументы, высказанные автором, переносятся в голову получателя автоматически, не подвергаясь проверке.

*Активное взаимодействие* с получаемой информацией и оцениванием силы высказанных аргументов.

Теория критического мышления любые данные предлагает рассматривать как текст, содержащий послание.

Его рекомендуется *оценивать по* таким *критериям*:

- Цель, которую ставил создатель информации.
- Проблема - вопросы, на которые ищет ответ автор.
- Допущения - аргументы, приводимые автором как само собой разумеющиеся.
- Точка зрения автора на приводимые аргументы. Насколько он считает их истинными?
- Данные - насколько достоверна информация, приводимая в тексте.
- Концепции и идеи.
- Выводы и их интерпретация автора.
- Следствия - призыв к действию, который предлагает автор.

## **К психолого-педагогическим требованиям к разработке учебника относится:**

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- соблюдение субъектной значимости учебного материала для обучающегося;
- обеспечение стимулирования обучающихся к самостоятельной учебной деятельности;
- предоставление возможностей выбора учащимися учебных задач, заданий и способов овладения учебным материалом;
- обеспечение и активизация возможностей многоканального восприятия учащимся учебного содержания;
- поддержание мотивации, эмоционального воодушевления и позитивного настроения;
- придание учебным материалам здоровьесберегающих и эколого-ориентированных свойств;
- учет и сбалансированность ситуаций, отражающих деятельность мальчиков и девочек.
- формирование возможностей самоконтроля учащимися процесса своего учения, активизация рефлексии мышления.

## **Психолого-педагогические требования к методическому аппарату учебника для проведения самостоятельной и творческой работы включают:**

- учет возможностей индивидуальной и групповой работы обучающихся;
- учет особенностей развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использование дидактических ресурсов и структурных компонентов учебника для активизации мыслительной и учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- наличие многоуровневых вариантов организации деятельности обучающихся, учитывающих уровни способностей, личностных интересов и психологических особенностей обучающихся.

В процессе создания учебника **необходимо учитывать нормы, отведенные для изучения учебных материалов.**

Средний объем основного учебного материала, предназначенного для изучения на одном уроке, рекомендуется в следующих пределах, в зависимости от специфики предмета: 1-4 классов -1-2 страницы компьютерного набора.

Рекомендуемый объем наглядно-иллюстративного материала для учебников 1-4 классов - до 50%. от объема текста учебника, в зависимости от специфики предмета.

Важны простота восприятия текста, прогнозирующая легкость чтения и интерес учащегося к письменному материалу.

В конце каждого параграфа учебника, приводятся краткие рекомендации по выполнению домашнего задания.

The image features a light gray gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. In the center of the page, there is a faint, circular watermark logo consisting of concentric lines and a central emblem.

**Благодарю за внимание!**