

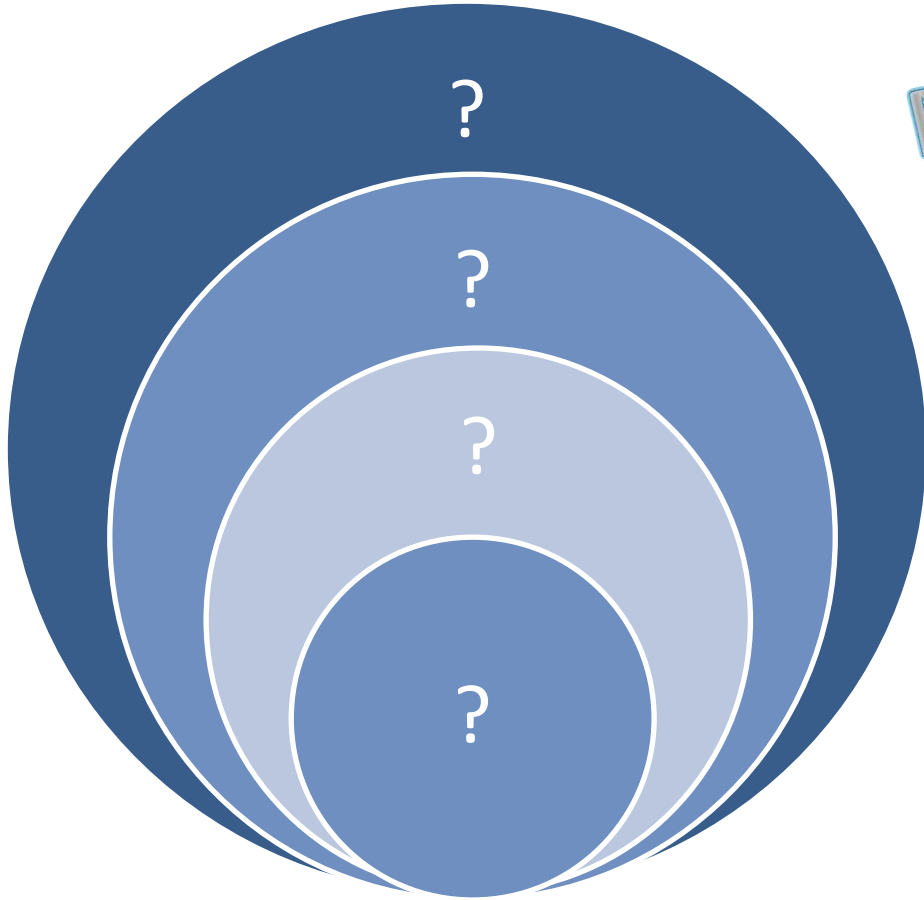


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНІҢ
Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

**БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫНЫҢ ӘДІСНАМАСЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нұр-Сұлтан, 2020



Методология
Технология
Метод
Стратегия
Подходы
Приемы
Техника

Что включает структура методологии?



Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

Поиск достижения учебных целей

В МЕТОДОЛОГИИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ УП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ:

- принцип спиральности при проектировании содержания предмета;

- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;

- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутриспредметные связи;

- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;

- соответствие содержания разделов и предложенных тем духу времени, акцент на формирование социальных навыков;

- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов

Методологические основы построения педагогического процесса (в том числе и в НШ)



Общая методология

Диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания детей в ее условиях



Специальная методология

Педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей детей



Частная методология

Управление педагогическим процессом посредством эффективных способов
(педагогические подходы)

Общая методология

- Представлений о зависимости педагогического процесса от социально-экономического и политического развития общества
- Представлений о зависимости педагогического процесса от уровня развития психолого-педагогической мысли, организации учебной и воспитательной работы в обществе и его образовательных учреждениях
- Положений идеалистической философии, где первичным считается сфера сознания и чувств человека, его отношений, а материальная деятельность вторична (например, экзистенциализм - философская основа личностно-ориентированного образования)

Специальная методология

- Устойчивых представлений о сознании и психике человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него
- Особенности развития личности в обществе и группе (коллективе) в процессе общественно-полезной деятельности
- Единства воспитания и самовоспитания личности

Частная методология

- Закономерностей
- Принципов
- Методов обучения и воспитания

Основные методологические подходы



1. Системный подход
2. Личностный подход
3. Деятельностный подход
4. Полисубъектный подход (диалогический)
5. Культурологический подход
6. Этнопедагогический подход
7. Антропологический подход
8. Компетентностный подход



Выделенные методологические подходы педагогики позволяют:

1. *Определить её действительные проблемы и способы их разрешения.*
2. *Проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их порядок значимости (иерархию).*
3. *Реализовать гуманистическую парадигму образования.*
4. *Выявить свою личностную позицию.*

Методы обучения

Методы обучения направлены на достижение цели обучения. В структуре метода выделяют **прием** - элемент метода, разовое действие в реализации метода

Например, метод - работа с учебником, прием - ?

Методы в процессе обучения выполняют следующие функции:

1. Обучающую.
2. Развивающую.
3. Воспитывающую.
4. Мотивационную.
5. Контрольно-коррекционную.

Выбор методов не произволен, его определяют следующие факторы:

1. Цели и задачи обучения.
2. Содержание и методы определенной науки и темы.
3. Принципы обучения и позиция педагога.
4. Учебные возможности учеников.
5. Время.
6. Внешние условия.
7. Возможности учителей.

Активные методы обучения

Особую роль в современном образовательном процессе играют **активные методы обучения**, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Методы называют активными, т.к. в них существенно меняется и роль обучающего (вместо роли информатора - роль направляющего), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств).

Современные активные методы обучения включают с себя:

- игровое/социальное/имитационное моделирование;
- деловые игры;
- анализ конкретных ситуаций (кейсы);
- метод активного социологического тестированного анализа и контроля (МАСТАК), отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.

По признаку воссоздания (имитации) контекста деятельности, ее модельного представления в обучении **все методы активного обучения делятся на имитационные (дидактические игры) и неимитационные (моделирование).**

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

СТРУКТУРНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1. Цели обучения.
- 2. Содержание обучения.
- 3. Методы обучения.
- 4. Средства педагогического взаимодействия.
- 5. Формы организации обучения.
- 6. Результаты деятельности.
- Как в любой деятельности имеются два исходных момента - ее задача и технология процесса:

ПОСТАНОВКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ВКЛЮЧАЕТ:

- 1. Анализ целей обучения.
- 2. Определение на этой основе содержания учебного предмета. Содержание обучения, определяемое учебным планом и программой, предусматривало:
 - отбор наиболее значимого материала и его структурирование;
 - отбор примеров и доказательств;
 - актуализацию аксиологического аспекта предмета;
 - приобщение к мировой культуре и создание духовной среды;
 - усиление воспитательного аспекта в образовательном процессе;
 - аксиологизацию содержания как процесса соотнесения ценностей -культуры с личным и социальным опытом;
 - **отбор заданий, направленных на формирование компетентностных умений и навыков.**
- 3. Определение исходного уровня знаний у обучающихся.
- 4. Учет ограничений, налагаемых на учебно-материальную базу и организационную сторону обучения.

Носители содержания образования:

- 1. Государственный образовательный стандарт** - обязательный нормативный документ, включающий в себя федеральный, региональный, национальный компоненты содержания образования. Определяет также максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников и др.
- 2. Типовой учебный план** - нормативный документ для конкретного образовательного учреждения. Содержит перечень изучаемых предметов, последовательность и сроки их изучения, минимальное и предельное количество часов по каждому предмету и т.д.
- 3. Типовая учебная программа** - нормативный документ, определяющий содержание по каждому учебному предмету, объем времени на изучение предмета и отдельных тем. Составляется педагогом, преподающим данный учебный предмет.
- 4. Учебники, в том числе электронные, сеть Интернет** и т.д.

Принципы формирования содержания образования:

1. **НАУЧНОСТЬ.**
2. **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**
3. **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ.**
4. **ИСТОРИЗМ.**
5. **СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ.**
6. **СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ, АКТУАЛЬНОСТЬ.**

ЧТО?

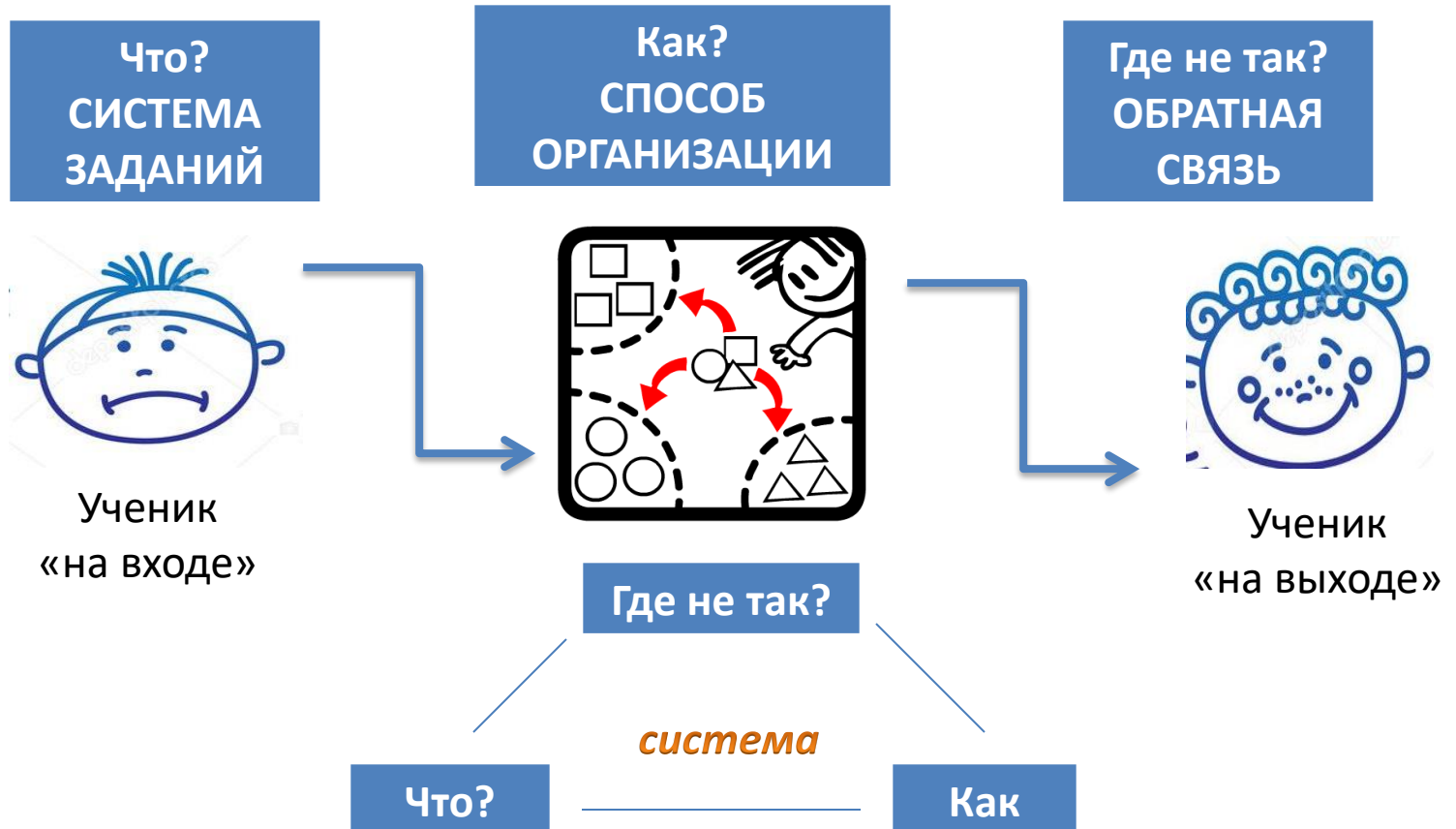
КАК?

ЗАЧЕМ?

- составить критерии оценивания на основе целей обучения, согласно учебной программе;
- распределить критерии оценивания по уровням мыслительных навыков для обеспечения дифференцированного подхода при составлении заданий;
- составить задания в соответствии с критериями оценивания;
- определить дескрипторы, описывающие основные этапы выполнения.



Деятельность: основные «кирпичики» (очень упрощенный вариант)



**Деятельность не строится в рамках одного урока!
Необходимо учить составлять ССП**

Инструмент: краткое описание

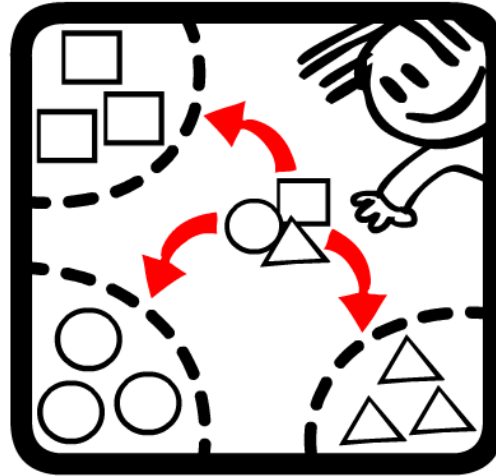


Ученик
«на входе»

Знаем, что
разные, но не
описываем

- Знания
- Умения
- Установки

ДИАГНОСТИКА



Деятельность, меняющая ученика



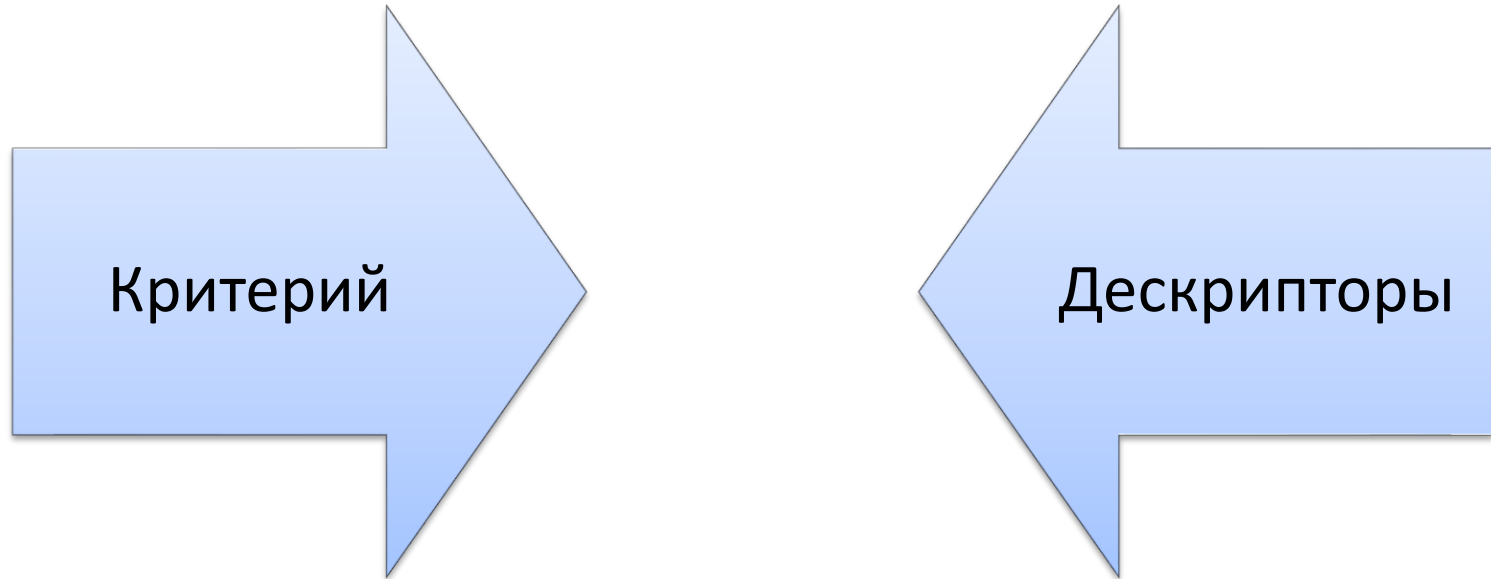
Ученик
«на выходе»

Результат
обучения

Умеет
делать
Умеет ли?

Все глаголы хороши?

Соотнесение



Проблемы на данном этапе:

- Не отошли от трансмиссии
- Оценивается только ФАКТ по учебной программе
- Для оценки ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предложен только 1 инструмент (ФО)
- Не умеют планировать процесс обучения, что и есть главная проблема ОЦЕНИВАНИЯ
- Рубрика по образцу, что не предполагает формирования учебных навыков и навыков планирования и оценивания
- Курсы для учителей не учат рефлексировать, что не дает возможности оценивать с 3-х парадигм планирования (ФАКТ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОИСК)
- Идем в сторону PISA, где оценивается ФАКТ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОИСК

Перенос в “реальный” мир

- **Связь с реальным миром – это условие устойчивости!**
(мы не идем на поводу у ребенка, а решаем задачу переноса!)
- **Существует в классе – существует в ЖИЗНИ**

Пока самое трудное на практике

Спасибо за внимание!